

ОБЩИНА ГОДЕЧ



ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА ГОДЕЧ (2021-2022 г.)

Приета от Общински съвет – Годеч с решение № 45/2021 г., на основание чл. 197,
ал. 1 и ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Използвани съкращения.....	3 стр.
2. Въведение	4 стр.
3. Анализ на състоянието и готовността на общините и на образователните институции за осигуряване на подкрепа за личностно развитие.....	7 стр.
4. Предизвикателства	10 стр.
5. Стратегически и оперативни цели	11 стр.
6. Основни мерки за постигане на целите	11 стр.
7. Индикатори за постигане на целите на стратегията	18 стр.
8. Координиране и оценка на изпълнението на стратегията	18 стр.

1. ИЗПОЛЗВАНИ СЪКРАЩЕНИЯ

ЗПУО	Закон за предучилищното и училищното образование
МОН	Министерство на образованието и науката
РУО	Регионално управление на образованието
ЦПЛР	Център за подкрепа на личностното развитие
ЕПЛР	Екип за подкрепа за личностното развитие
РЦПППО	Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование
СОП	Специални образователни потребности
ОЗД	Отдел „Закрила на детето“
ПЛР	Подкрепата за личностно развитие
НЕИСПУО	Национална електронна информационна система за предучилищно и училищно образование
МС	Министерски съвет
РЕПЛР	Регионален екип за подкрепа за личностно развитие
ИСРМ	Информационна система за работа по механизма
ЦОП	Център за обществена подкрепа
МКБППМН	Местна комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни
ЗБППМН	Закон за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни

2. ВЪВЕДЕНИЕ

1.1. Нормативни основания

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от Община Годеч е разработена в изпълнение на разпоредбата на чл. 197 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 5 от Наредбата за приобщаващото образование.

Това е втора Общинска стратегия за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците в община Годеч. Настоящата стратегия е изготвена на основата на Областната стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Софийска област.

Настоящата стратегия е ориентирана към реализиране на политики и мерки, които осигуряват правото на достъп до качествено образование, удовлетворяване на образователните потребности и развитието на способностите на всяко дете и ученик. Стратегията е в съответствие с набелязаните цели, приоритети и мерки за подобряване на достъпа и качеството на предучилищното и училищното образование, заложи в международни и национални документи:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващо образование;
- Закон за закрила на детето;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

1.2. Общи постановки за подкрепата за личностно развитие /ПЛР/ в контекста на Закона за предучилищното и училищното образование и Наредбата за приобщаващото образование

Чл. 7 (1) от ЗПУО, гласи: Всеки има право на образование и може да повишава образованието и квалификацията си чрез учене през целия живот, а ал. (2) Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование.

Съгласно чл. 174, ал. 1 от ЗПУО, институциите в системата на предучилищното и училищното образование осигуряват подкрепа за личностно развитие на децата и учениците съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.

Според чл. 174, ал. 1 от ЗПУО и чл. 4, ал. 1 и ал. 2 от Наредбата за приобщаващото образование, подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици, в съответствие с индивидуалните им потребности и има за цел да осигури за децата и учениците подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

Редът за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа се урежда с Наредбата за приобщаващото образование.

Съгласно чл. 171, ал. 1, т. 7 от ЗПУО, получаването на обща и допълнителна подкрепа е право на детето и ученика.

Чл. 177, ал. 1 от ЗПУО и чл. 4, ал. 1 от Наредбата за приобщаващото образование, определят два вида подкрепа за личностно развитие – обща и допълнителна.

Обща подкрепа за личностно развитие по чл. 178, ал. 1 от ЗПУО	Допълнителна подкрепа за личностно развитие по чл. 187 от ЗПУО
Насочена е към развитието на потенциала на всяко дете и ученик.	Насочена е към деца и ученици със специални образователни потребности (СОП), в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания, след извършване на оценка на потребностите.
1. Екипна работа между учителите и други педагогически специалисти. 2. Допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО.	1. Работа с дете и ученик по конкретен случай. 2. Психо - социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на

<p>3. Допълнителни модули за деца, които не владеят български език (само за детските градини).</p> <p>4. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.</p> <p>5. Консултации по учебни предмети.</p> <p>6. Кариерно ориентиране на учениците.</p> <p>7. Занимания по интереси.</p> <p>8. Библиотечно-информационно обслужване.</p> <p>9. Грижа за здравето.</p> <p>10. Осигуряване на общежитие.</p> <p>11. Поощряване с морални и материални награди.</p> <p>12. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.</p> <p>13. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.</p> <p>14. Логопедична работа.</p>	<p>комуникативните нарушения и при физически увреждания.</p> <p>3. Осигуряване на достъпна архитектурна среда, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти.</p> <p>4. Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за ученици със сензорни увреждания.</p> <p>5. Ресурсно подпомагане за ученици със специални образователни потребности.</p>
--	---

Основен принцип на Закона за предучилищното и училищното образование е подкрепата за детето и ученика да се осъществява най-близко до мястото, където живее и учи.

Общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие се осигуряват в детските градини, в училищата и в Центровете за подкрепа за личностно развитие (ЦПЛР), а в случаите по чл. 111, ал. 1, т. 1 от ЗПУО – в домашни или в болнични условия.

3. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО И ГОТОВНОСТТА НА ОБЩИНАТА И НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

3.1. Структура на образователната система в община Годеч. Общинска мрежа от детски градини, училища и обслужващи звена за учебната 2020/2021 г.

Образователната политика на Община Годеч акцентира върху изграждането и поддържането на всеобхватно, достъпно и качествено образование за всяко дете и ученик.

Структурата на образователната система на община Годеч включва една детска градина "Юрий Гагарин" и едно средно училище "Проф. д-р Асен Златаров".

ДГ „Юрий Гагарин“ е в списъка на защитените детски градини и училища (Приет с Решение № 857 на Министерски съвет от 26.11.2020 г.).

СУ "Проф. д-р Асен Златаров" е в списъка на средишните детски градини и училища (Приет с Решение № 856 на Министерски съвет от 26 ноември 2020 г.) и в списъка на защитените детски градини и училища (Приет с Решение № 857 на Министерски съвет от 26.11.2020 г.).

Изпълнявайки своите правомощия и отговорности общината координира изпълнението на:

- Приема на учениците.
- Обхвата на децата и учениците, подлежащи на задължително образование.
- Поддържането и обновяването на материално-техническата база.
- Съдейства за развитие на способностите и интересите на децата.
- Други институции: Центрове за подкрепа на личностното развитие и извънучилищни учреждения няма.

3.2. Състав и особености на групата на децата и учениците със специални образователни потребности (СОП)

За учебната 2020/2021 година по данни на Национална електронна информационна система за предучилищно и училищно образование (НЕИСПУО) на интегрирано обучение с ресурсно подпомагане са 4 ученици в СУ „Проф. д-р Асен Златаров“.

3.3. Обезпеченост на образователната система със специалисти:

С учениците със СОП, които се обучават в СУ „Проф. д-р Асен Златаров”, работят специалисти от Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – София област.

Ежегодно Община Годеч финансира със средства от бюджета си разкрития през 2016 година, логопедичен кабинет.

Към средното училище има назначен педагогически съветник.

3.4. Материални условия в институциите по отношение на обучението

На учениците със специални образователни потребности се предоставя подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

Има оборудвани кабинети, в които децата със СОП работят със специалистите от Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – София област.

3.5. Работа с деца с изявени дарби

По предложение на кмета на Община Годеч с Решение № 12 по Протокол № 1/31.01.2019 г. Общински съвет – Годеч прие Правила за условията и реда за осъществяване на закрила на деца и ученици с изявени дарби в община Годеч.

На територията на Община Годеч функционира читалище НЧ ”Н. Й. Вапцаров-1899”, което предоставя възможност на децата и младите хора да развиват своите интереси.

Община Годеч разполага с модерна спортна база, която дава възможност за практикуване на различни видове спорт – футбол, волейбол, бокс, баскетбол, тенис на корт, тенис на маса, фитнес.

3.6. Напускане на образователната система. Деца в риск. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

В подкрепа на личностното развитие и намаляване на броя на напусналите преждевременно образователната система с Решение на МС №373/05.07.2017 г. бе създаден Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

През 2017 г. с постановление № 373 от 05.07.2017 г. на Министерският съвет за създаване на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст бе определен състава на екипа за обхват за Община Годеч.

През 2018 г. е отменено постановление на Министерският съвет № 373 от 05.07.2017 г. Обнародвано е ново постановление № 100 от 08.06.2020 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Механизмът се прилага по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище и детска градина или са напуснали преждевременно образователната система.

Механизмът за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, навлиза във фаза „Устойчивост“ през 2020-2021 г.

Работата между институциите е от ключово значение за недопускане на отпадане от образователната система на деца и ученици.

За по-доброто функциониране на работата по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст със заповед на Областния управител на Софийска област, от месец октомври 2019 г. беше създаден Координационен център.

Основен приоритет в настоящата Стратегия е недопускане на отпадане на деца и ученици от образователната система до навършването им на 16-годишна възраст.

Общите изводи, които се налагат от анализа на осигурената обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата и учениците основно се свеждат до следното:

1. В Община Годеч съществуват условия за осъществяване на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците.

2. Създадени са условия за сътрудничество, и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

3. Личностното развитие е динамичен процес, който трябва да отговаря на потребностите на образователната система, с цел осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на всяко дете и ученик.

4. Кариерното ориентиране и консултиране на учениците се осъществява от Центъра за кариерно ориентиране за Софийска област - в гр. София.

4. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

Ключовите предизвикателства в периода на втората Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Годеч са свързани с прилагането на Закона за предучилищното и училищното образование и Наредбата за приобщаващото образование и надграждането на постигнатото до момента:

4.1. Осигуряване качествена обща и допълнителна подкрепа, както и необходимите специалисти от образователните институции в зависимост от броя на децата и учениците, които имат съответните личностни потребности.

4.2. Подобряване на архитектурната и достъпна среда за всички деца и ученици в образователните институции.

4.3. Обявеното извънредно положение в страната на 13.03.2020 г. от 44 Народно събрание на Република България във връзка с пандемията от COVID - 19, постави всички граждани в нова ситуация. В тази връзка работата в електронна среда, чрез електронни образователни платформи е необходимо да бъде усъвършенствана, като педагогическите специалисти бъдат подготвени технически и методически.

5. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

5.1. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

В двегодишния период на втората Стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Годеч да се осигурят ключовите фактори и ресурси за устойчиво прилагане в образователните институции на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие предвидени в нормативната уредба.

5.2. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

5.2.1. Оперативна цел 1: Осигуряване на процес и среда на учене, които премахват пречките пред ученето и създават възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

5.2.2. Оперативна цел 2: Осигуряване на качество на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.

5.2.3. Оперативна цел 3: Подобряване на материалните условия и достъпност на средата за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

5.2.4. Оперативна цел 4: Постигане устойчивост на взаимодействието между участниците в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители) и между институциите, за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика.

5.2.5. Оперативна цел 5: Постигане устойчивост на обществената информираност и чувствителност, относно целите и принципите на приобщаващото образование.

6. ОСНОВНИ МЕРКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

6.1. Мерки по оперативна цел 1. Осигуряване на процес и среда на учене, които премахват пречките пред ученето и създават възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Мярка 1. Осигуряване на качествено и задълбочено оценяване на индивидуалните потребности на децата и учениците и разграничаване на нуждата от обща и от допълнителна подкрепа:

➤ Извършване на оценка на риска от обучителни затруднения на децата на 5 и 6-годишна възраст в рамките на установяването на готовността на детето за училище, като се отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие (чл. 10 от Наредбата за приобщаващото образование).

➤ Ранно оценяване от педагогическите специалисти в детската градина на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца (чл. 8 до чл. 11 от Наредбата за приобщаващото образование).

➤ Прецизиране на степента и вида на увреждане на конкретно дете, определяне на достатъчния брой часове за ресурсно подпомагане и на необходимата работа с други специалисти като психолог, логопед, рехабилитатор и др.

Мярка 2. Организиране в образователните институции на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП в съответствие със ЗПУО и Наредба за приобщаващото образование:

➤ Създаване в училищата и детските градини на екипи за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР) за всяко конкретно дете и ученик, за което ще се извършва оценка на индивидуалните потребности и ще се предоставя допълнителна подкрепа.

➤ Взаимодействие между ЕПЛР в детските градини и училищата с регионалния екип за подкрепа за личностно развитие (РЕПЛР) в регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование (РЦПППО) в нормативно определените случаи.

➤ Разработване в училищата на индивидуални учебни планове и индивидуални учебни програми за учениците със СОП.

➤ Предоставяне на деца на услугата „Личен асистент“ съобразно нормативните възможности.

Мярка 3. Дейности в образователните институции и между всички компетентни институции за предотвратяване и адекватна и ефективна реакция при тежки нарушения на дисциплината и прояви на агресия и тормоз от и спрямо деца и ученици:

➤ Училището и детската градина разработват, според своята специфика, дейности по превенция и интервенция въз основа на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище и на алгоритъма за неговото прилагане, утвърден от Министъра на образованието и науката.

➤ Членове на образователните институции се запознават с различните форми на насилие и с техники за преодоляването им.

➤ По-пълно и ефективно използване в образователните институции на нормативните възможности за противодействие на агресията и въздействие върху вътрешната мотивация на децата и учениците - посредник при решаване на конфликти в училище, практиката на наставничеството (индивидуална подкрепа за ученика от личност, която уважава), ученици-наставници, обучения на връстници от връстници и др.

➤ Организиране на кампании за противодействие на агресията от Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни в Община Годеч.

Мярка 4. Осигуряване на възможности за разнообразна личностна изява на всички деца и ученици като средство за утвърждаване на позитивна самооценка и мотивиране:

➤ Дейности по обща подкрепа за личностно развитие в детската градина и училището на територията на Община Годеч.

➤ Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици с изявени дарби, съобразно чл. 126 от Наредба за приобщаващото образование.

➤ Организиране на училищно и общинско ниво на спортни празници, вкл. и съвместно с деца и ученици със СОП.

Мярка 5. Дейностите по кариерно ориентиране и консултиране като част от общата подкрепа за личностно развитие:

➤ Занимания по интереси в училището свързани с опознаването на професиите.

➤ Представяне на учениците и родителите на утвърдения държавен план – прием в VIII клас.

- Посреднически услуги за ученици в дирекция “Бюро по труда” (ДБТ).

Мярка 6. Предотвратяване на напускането на училище и ефективно включване на отпаднали ученици обратно в образователната система – дейности в рамките на ПМС № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:

- Организиране и координиране от Регионално управление на образованието – София област (РУО – София област) на дейностите на екипите за обхват, участие на експерти, взаимодействие с институциите, координиране на дейностите, организиране на работни срещи на екипите, работа в електронната платформа.

- Изпращане от директорите на индивидуални доклади по регионален образец за всеки отпаднал от училище ученик до РУО - София-област, кмета на Община Годеч и Дирекция „Социално подпомагане“.

- Организиране от училището на допълнителни обучения на ученици от начален етап.

6.2. По оперативна цел 2. Осигуряване на качество на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.

Мярка 1. Осигуряване на специалисти в училищата и детските градини и в общинските институции за предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие:

- Сформиране на екипите по подкрепа за личностно развитие в училището и детската градина с участието на всички нормативно определени специалисти.

Мярка 2. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за придобиване и усъвършенстване на компетентностите за идентифициране на потребностите и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа:

- Проучване на желанието на учителите и включването им в графика на квалификационни обучения на работещи в подкрепа личностното развитие на децата и учениците.

- Участие в национални обучения на педагогически специалисти за разпознаване на потребността от обща или допълнителна подкрепа и за ефективна екипна работа за предоставянето на личностна подкрепа.

Мярка 3. Методическа подкрепа на екипите за подкрепа за личностно развитие в училищата и детските градини – съобразно компетентностите на отделните институции (образователни, общински, регионални):

- Провеждане на работни съвещания с директори и педагогически специалисти за оказване на методическа подкрепа по въпросите на приобщаващото образование.

6.3. По оперативна цел 3: Подобряване на материалните условия и достъпност на средата за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

Мярка 1. Подобряване на достъпността на архитектурната среда в образователните институции като част от осигуряването на подкрепяща среда:

- Достъпна архитектурна среда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

Мярка 2. Подобряване на специализираната подкрепяща среда в образователните институции, съобразно нормативните изисквания (*чл. 104, ал. 4 от Наредба за приобщаващото образование*):

- Разширяване на оборудваните кабинети за ресурсно подпомагане в училищата и детските градини, в които има деца със СОП и обогатяване на дидактичните материали.

Мярка 3. Организиране на необходимите разумни улеснения за участие на учениците със СОП в национални външни оценявания и държавни зрелостни изпити:

➤ Разяснение на родителите за улесненията, които ученици със СОП могат да ползват по време на национални външни оценявания и държавни зрелостни изпити.

➤ Организиране на национални външни оценявания и държавни зрелостни изпити за ученици със СОП в отделни зали, с удължено време и консултанти.

6. 4. По оперативна цел 4. Постигане устойчивост на взаимодействието между участниците в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители) и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика.

Мярка 1. Поддържане на работещи практики за изпълнение на нормативните изисквания за уведомяване на отделите за закрила на детето от страна на училищата и детските градини:

➤ Директорът на училището задължително писмено уведомява родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, за откриването на процедура по налагане на санкция, а в случаите на налагане на санкция „предупреждение за преместване в друго училище“, „преместване в друго училище“ или „преместване от дневна форма в самостоятелна форма на обучение“ и съответните териториални структури за закрила на детето.

➤ Когато педагогическият съвет е идентифицирал за ученика риск от отпадане от училище, преди налагане на санкцията „предупреждение за преместване в друго училище“, „преместване в друго училище“ или „преместване от дневна форма в самостоятелна форма на обучение“ директорът уведомява отдел „Закрила на детето“ в дирекция „Социално подпомагане“ по местоживеенето на ученика, за присъствие на негов представител на изслушването с оглед защита на правата и интересите на ученика.

➤ В случаите на несъгласие на родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, с предложената допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето или ученика, независимо че въз основа на оценката на индивидуалните потребности е установена такава необходимост, и за предотвратяване на риска от отпадане от училище, директорът на детската градина или училището писмено уведомява отдел „Закрила на детето“ с цел осигуряване на най-добрия интерес на детето или ученика.

Мярка 2. Регулярна и ефективна работа на образователните институции с родителите на деца и ученици с обучителни трудности, специални образователни потребности и с изявени дарби:

➤ Организиране на срещи с родителите в детските градини и училищата, като целта е родителите на деца без специални образователни потребности да разберат, че децата с увреждания не представляват опасност за останалите деца и ученици, че всички деца могат да учат и че няма „необучаеми” деца.

➤ Повишаване информираността на родителите относно затрудненията в образователния процес на техните деца и възможностите за преодоляването им.

Мярка 3. Подобряване на координацията и сътрудничеството между институции по отношение на работата с децата в риск (вкл. и риск от отпадане от училище) и деца, жертви на насилие.

➤ Прилагане на Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция.

➤ Прилагане в училищата и детските градини на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

6. 5. По оперативна цел 5. Постигане устойчивост на обществената информираност и чувствителност относно целите и принципите на приобщаващото образование.

Мярка 1. Дейности, насочени към местната общественост, за преодоляване на непознаването и предразсъдъците, за повишаване на информираността и чувствителността към децата и учениците със специални образователни потребности:

➤ Публични изяви на заниманията по интереси насочени към позитивна изява на етническата идентичност и за етническа толерантност.

Мярка 2. Сътрудничество с граждански организации в различни аспекти като квалификация на педагогическите специалисти, осигуряване на специалисти, проучвания, кампания, партньорски проекти:

➤ Осигуряване на възможност неправителствени организации предоставящи услуги и дейности за хора с увреждания да представят своята дейност.

7. ИНДИКАТОРИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Постигането на оперативните цели на общинската Стратегия ще се следи чрез няколко основни индикатора, свързани с основни аспекти от цялостната промяна.

7.1. Брой деца и ученици, получили подкрепа – по видове подкрепа.

7.2. Брой реинтегрирани деца и ученици – според профила на отпадналите от образователната система.

7.3. Резултати в ИСРМ за работата на екипите за обхват.

7.4. Резултати от работа в от разстояние в електронна среда (дистанционно).

8. КООРДИНИРАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Община Годеч отговаря за изпълнението на Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Годеч. Целите се постигат с общите усилия на всички заинтересовани от процеса страни, в съответствие с компетенциите им и планираните дейности.

В изпълнение на чл. 197, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, Община Годеч разработва общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците за период от 2 години, която се приема от Общинския съвет – Годеч

